

# *Открытый урок по окружающему миру в 1 классе*



*УМК «Перспектива»*

Провела Константинова В.Н.  
учитель 1 квалификационной категории  
МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского МР РТ»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** сформировать понятия "дикие" и "домашние" животные, расширить представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека; воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные**

- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на группы (диких и домашних), выделять их существенных признаки.
- Учить находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
- Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.
- Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

- Организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.
- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

***Познавательные***

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
- Оценивать свои достижения.
- Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.

***Коммуникативные***

- Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в паре.
- Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные**

- Работать над самооценкой.
- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Учиться выражать своё мнение.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Оборудование**

Учитель - компьютер; SMART доска ; мультимедийная презентация; видеоролик «Как появились домашние животные»;

Учащиеся – учебник; карточки с изображениями животных; карточки – правила поведения с животными; игрушки различных животных, принесенные из дома.

## 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята! Сегодня у нас необычный урок окружающего мира, а открытый. Он открыт для гостей.

- Приветствуйте гостей улыбкой и друг друга.

Давайте смеяться,

Давайте дружить,

Давайте учиться

И весело жить!

- Желаю всем успехов.

- Сегодня на урок я принесла книги, хотите узнать, о чём эти книги, какие тайны они хранят? Тогда отгадайте загадки:

## 2. Актуализация знаний

1. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)



слайды 2.3

2. У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. (заяц)



слайды 4.5

3. Всех зверей она хитрей,

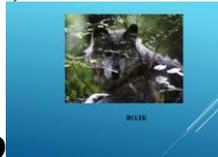
Шубка рыжая на ней. (лиса)



слайды 6.7

4. Чей тоскливый вой

Слышится зимой? (волк)



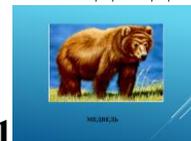
слайды 8.9

5. Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой медведь



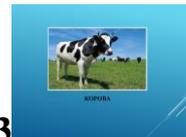
слайды 10.11

6. Она травушку рвёт,

жвачку жуёт, поило пьёт,

мычит и ревёт, хозяйку зовёт,

молоко даёт. (корова)



слайды 12.13

7. Спереди – пяточок,

Сзади – крючок,

Посередине – спинка,

На спинке – щетинка (свинья)



слайды 14.15

8. Кто в кладовке лучше всех  
мышку догоняет?

Кто на кухне громче всех молоко  
лакает? (кошка)



слайды 16.17

9. Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит (собака)



слайды 18.19

10. У него на хвосте узоры, на ногах шпоры.  
Лапами он кучу разгребает,  
курочек с цыплятами созывает. (петух)



слайды 20.21



- Как этих животных можно назвать? **Слайд и 22**
- Ученики:** дикие и домашние животные.
- О ком пойдет речь на нашем уроке? (О домашних и диких животных).



- Прочитайте тему урока (на доске название темы, **слайд 23**)



- **СЛАЙД 24.** Мы продолжаем с вами узнавать новое о животных, и сейчас послушаем сообщения Артёма о собаках. У него был проект на тему «Роль собак в жизни человека».
- Что нового узнали из жизни собак. Какой факт запомнился?  
(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

### **3. Самоопределение деятельности**

- Ребята, продолжите фразу:
  - *Сегодня на уроке я узнаю...*
  - *Я хочу узнать....*

**Ученики:** Думаю, что на уроке я узнаю о жизни диких и домашних животных.

- Мы дадим ответы на несколько вопросов. Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся ответить? (*Дети делают свои предположения*).
- Сегодня мы узнаем о диких и домашних животных, их образе жизни, как и когда, появились домашние животные, и какую пользу они приносят.

### **4. Открытие нового знания**

- Как вы думаете, откуда появились домашние животные? (Предположения детей).
- Вот сейчас мы с вами об этом и узнаем.

***Просмотр видеоролика «Как появились домашние животные».***

***Итог ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ домашние животные***

***Работа по учебнику***

- Ребята, откройте учебник на странице 80, рассмотрите рисунок. Со своим соседом по парте, в паре, найдите на нём диких и домашних животных.
- Проверьте себя на «Страничках умного совёнка» (дети сверяются с ответами на странице 93).

## **5. Физкультминутка**

- А теперь давайте немного отдохнем. Все дружно вставайте и движения повторяйте. *(Софья показывает. Дети определяют какое это животное и повторяют движения)*

## **6. Первичное закрепление изученного материала**

### **SMART ДОСКА**

1) **УПРАЖНЕНИЕ:** *Хорошо ли ты знаешь животных?* (Прочитай название животных. Соотнесите название с его изображением)

2) **УПРАЖНЕНИЕ:** *Дикие и домашние животные.* распредели по группам названия диких и домашних животных

### **Выполнение заданий в *ОРАНЖЕВЫХ КОНВЕРТИКАХ* (приложение карточки №1)**

- Какое животное ЛИШНЕЕ ? Опишите этого животного.

В 1-ом конверте рисунки животных: кошки, лошади, свиньи, собачки, козлёнок, зайца.

Во 2-ом конверте рисунки животных: белки, лягушки, крокодила, кошки, зайца.

- Предлагаю игру. *Игра «Детёныши»*, я называю взрослое животное, а вы детёнышей. Поднимайте руку и отвечайте.

*У коровы – телёнок. У медведицы – медвежонок. У кошки – котенок.*

*У волка – волчонок. У курицы – цыплёнок. У лошади – жеребёнок.*

*У свиньи – поросёнок. У собаки – щенок. У овцы – ягнёнок.*

- У многих из вас есть дома домашние питомцы. Многие родители вам покупают мягкие игрушки животных. Давайте мы их сегодня делим на две группы. ПЕРВАЯ КОМАНДА СОБИРАЕТ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ., ВТОРАЯ - ДОМАШНИХ.

- Назовите отличия диких и домашних животных по образу их жизни.

- Какую пользу приносят домашние животные человеку?

*-Корова считается кормилицей в семье, так как она даёт молоко.*

- Какие продукты изготавливают из молока? *(сыр, творог, сметана, кефир, брынза).*

- *Овца даёт мясо, шерсть, из которой вяжут очень тёплые варежки, носочки, кофты, шапки и шкуру для шуб и дублёнок.*

- *Куры дают человеку мясо, яйца, перо.*

- *Кролики дают пух, из которого вяжут тёплые кофты, носочки, одеяла и мясо.*

- *Лошадь возит тяжелые грузы, дает мясо.*

- *Собака охраняет дом человека.*

- *Свинья дает человеку сало и мясо.*

С заданием справились обе команды!

## **7. Итог урока. Рефлексия**

- Ребята, наш урок подходит к концу.

- *Что интересного Вам было на уроке?*

- *На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?*

- *Чем отличаются домашние животные от диких животных?*

- *Почему одних животных мы называем домашними, а других – дикими? Докажите.*

## -Что больше всего Вам понравилось на уроке?

- ▶ Что интересного Вам было на уроке?
- ▶ На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?
- ▶ Чем отличаются домашние животные от диких животных?
- ▶ Почему одних животных мы называем домашними, а других – дикими? Докажите.
- ▶ Что больше всего Вам понравилось на уроке?

слайд 25

-- Сегодня мы с вами узнали более подробно о диких и домашних животных, об их образе жизни, узнали, когда появились домашние животные, и какую пользу приносят животные.

- Возьмите свою игрушку животного, которого вы принесли сегодня и, поместите его на листы:

- на зелёный лист- если вам на уроке было трудно выполнять задания;

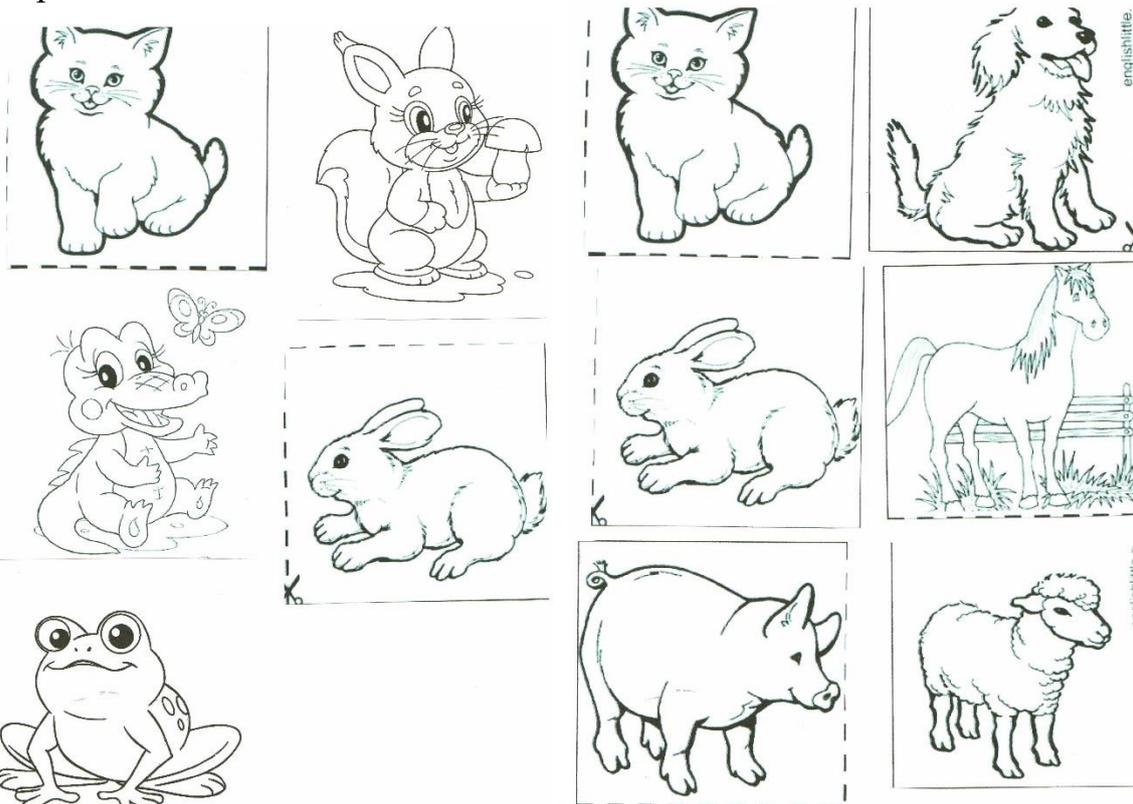
- на жёлтый лист- если вы на уроке немного затруднялись.

- на красный лист - если на уроке вы выполнили все задания без трудностей!

- Для вас на парте лежит маленькая раскраска с животным, и это вам моя благодарность за урок. *Приложение (карточки №2)* Спасибо за работу!

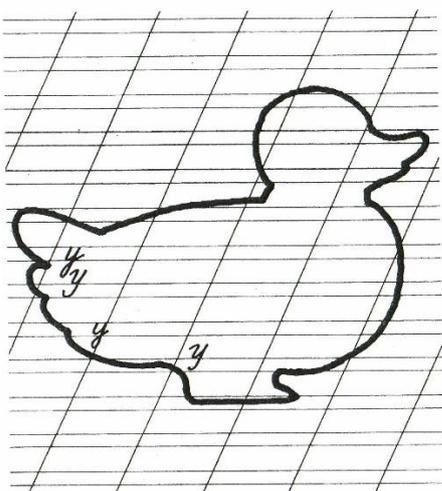
**СПАСИБО  
ЗА УРОК!**

Карточки №1



Карточки №2

**Загадка**  
 Это вовсе не шутка –  
 Ты ныряешь, как...  
 (Утка.)



Б. Заходер

**«Песенка Винни-Пуха»**

Я тучка, тучка, тучка, Ах, в синем-синем небе  
 А вовсе не медведь. Порядок и уют,  
 Ах, как приятно Тучке Поэтому все Тучки  
 По небу лететь! Так весело поют!

